

Применение цифровых инструментов в преподавании гуманитарных дисциплин на примере курса «История (история России, всеобщая история)»

Е. А. Копытина, email: zhemkaterina@yandex.ru¹

С. А. Лавлинский, email: selav07@rambler.ru¹

¹ Воронежский государственный университет

***Аннотация.** В данной статье рассматривается использование цифровых инструментов: Google Презентации, Google Документы, Miro и Mentimeter, в преподавании дисциплины «История (история России, всеобщая история)».*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровые инструменты, история, образование, гуманитарные дисциплины, дистанционное обучение.*

Введение

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к блоку гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и входит в базовую часть. Целью изучения дисциплины является:

- способствование формированию гражданских, нравственных качеств и ценностей на исторических примерах;
- выявление закономерностей исторического развития и возможности предвидения будущего на основе анализа исторических событий прошлого и настоящего;
- выявление альтернативы общественного развития на разных этапах исторического процесса.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития;
- осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики; государства – анализ альтернативных путей развития Российского государства.

- развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними.

Главной отличительной особенностью данной дисциплины от других гуманитарных дисциплин является установление причинно-следственных связей между социальными, политическими, экономическими аспектами исторического процесса с целью использования результатов анализа прошлого для принятия верных решений в настоящем и успешного моделирования будущего, как показано в [1-4], что делает внедрение цифровых инструментов в преподавание дисциплины весьма нетривиальной задачей, приобретающей особое значение в условиях дистанционной формы обучения.

1. Использование Google Презентации

Google Презентации – удобный инструмент для создания презентаций в режиме online. Благодаря хранению на Google Диске, они всегда доступны при наличии подключения к сети.

В преподавании дисциплины «История (история России, всеобщая история)» на слайды выносятся основные тезисы лекционного занятия, размещаются исторические карты (см. рис. 1), а также QR-коды для удобного использования цифровых инструментов, о которых также будет написано ниже.

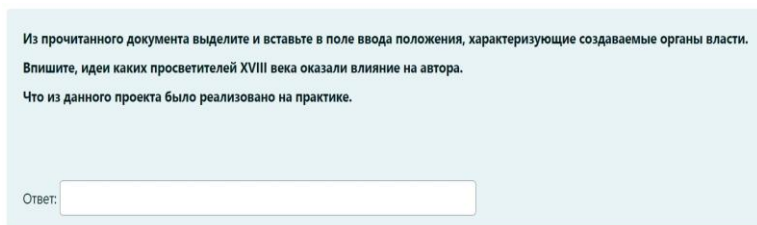


Рис. 1. Слайд Google Презентации лекционного занятия по теме «Великая Отечественная война»

2. Использование Google Документы и инструментов образовательного портала «Электронный университет ВГУ»

Google Документы удобно использовать при проведении контроля знаний при очной форме обучения: обучающиеся готовятся к семинару используя учебные материалы, размещенные в курсе дисциплины в образовательном портале «Электронный университет ВГУ», затем им на семинарском занятии предоставляется ссылка на Google документ-«летопись», который обучающиеся анализируют, а затем проходят опрос с использованием Mentimeter.

При дистанционном обучении документ-«летопись» размещен в определенном разделе курса на образовательном портале «Электронный университет ВГУ» с помощью элемента «Файл»; обучающиеся проходят тестирование, которое создано благодаря элементу курса «Тест», после анализа документа-«летописи» (см. рис. 2).



Из прочитанного документа выделите и вставьте в поле ввода положения, характеризующие создаваемые органы власти.

Впишите, идеи каких просветителей XVIII века оказали влияние на автора.

Что из данного проекта было реализовано на практике.

Ответ:

Рис. 2. Пример вопроса в образовательном портале «Электронный университет ВГУ»

3. Использование Mentimeter

Mentimeter – инструмент для проведения опросов, который обеспечивает мгновенную обратную связь от аудитории. Его удобно использовать для опроса студентов в режиме реального времени как в самой аудитории, поскольку он доступен на мобильных устройствах, так и в электронной образовательной среде при дистанционном обучении, как показано в [5,6].

В процессе преподавания дисциплины «История (история России, всеобщая история)» используется «Вопрос с открытым ответом». Респондент вводит ответ в текстовом виде в поле ответа. Результаты могут отображаться в разных форматах: в виде прямоугольных блоков, облака слов, слов, которые находятся друг под другом (см. рис. 3).

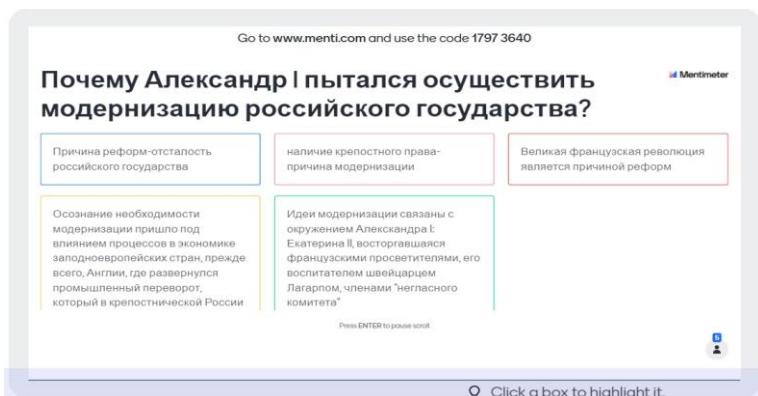


Рис. 3. Пример использования инструмента Mentimeter на семинарском занятии по теме «Попытки модернизации России в первой половине XIX века»

4. Использование Miro

Miro – инструмент для командной работы, который позволяет участникам совместно работать над заданием (проектом) [7].

В рамках дисциплины «История (история России, всеобщая история)» на семинарском занятии обучающиеся могут быть разделены на несколько команд и формировать совместный ответ на вопрос как раз при помощи данной бесконечной маркерной доски (см. рис. 4), как показано в [8].

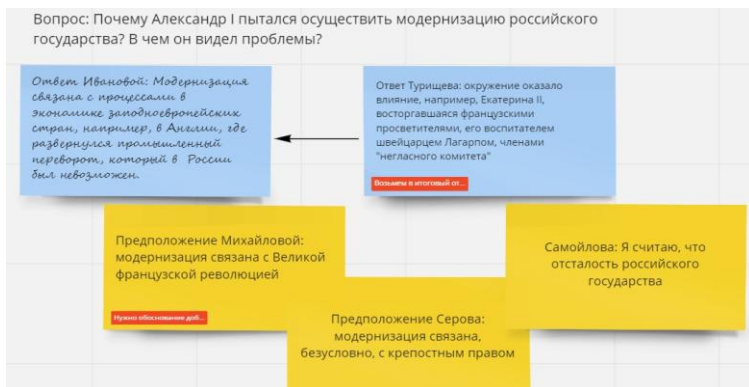


Рис. 4. Пример использования инструмента Miro на семинарском занятии по теме «Попытки модернизации России в первой половине XIX века»

Заключение

Цифровизация, безусловно, является новой парадигмой развития и затронула абсолютно все сферы жизни современного общества, в том числе и образование.

Блок гуманитарных, социальных и экономических дисциплин хуже всего подвержен внедрению цифровых инструментов, в отличие, например, от профильных ИТ дисциплин, но тем не менее в настоящее время разработано достаточное количество таких, например, описанные в данной статье свободные и доступные инструменты от Google, Mentimeter и Miro позволяют проводить занятия в динамичной интерактивной форме с максимальной степенью вовлеченности обучающихся в образовательный процесс дисциплины «История (история России, всеобщая история)».

Список литературы

1. Отечественная история: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / Д. В. Акимов, О. В. Скобелкин, В. Н. Глазьев [и др.]. – Воронеж: Издательство Истоки, 2010. – 328 с. – ISBN 978-5-88242-828-9.

2. Глазьев, В. Н. Кафедра политической истории / В. Н. Глазьев // Исторический факультет Воронежского государственного университета : к 70-летию юбилею / под ред. В. Н. Глазьева. – Воронеж : Истоки, 2010. – С. 162-167.

3. Лавлинский, С. А. Советский Союз в 60-х – первой половине 80-х годов XX века / С. А. Лавлинский // История : учебное пособие. — Воронеж, Издательский дом ВГУ, 2016. – С. 380-395.

4. Лавлинский, С. А. Экономические проблемы России в годы первой мировой войны/ С. А. Лавлинский // Государство и общество: взаимодействие и противостояния : материалы 11-ой региональной научной конференции, Воронеж, 2017 года / Редакционная коллегия: В. Н. Глазьев (ответственный редактор), Д. В. Акимов, О. В. Сахарова; Воронежский государственный университет. – Воронеж: Издательство Истоки, 2017. – С. 122-127.

5. Копытина, Е. А. Аспекты дистанционного формата обучения дополнительного образования школьников в сфере информационных технологий на примере курсов Яндекс.Лицея / Е. А. Копытина, А. В. Копытин, Ю. В. Шишко // Информатика: проблемы, методы, технологии: Материалы XXI Международной научно-методической конференции, Воронеж, 11–12 февраля 2021 года. – Воронеж: Общество с ограниченной ответственностью «Вэлборн», 2021. – С. 2082-2086.

6. Копытина, Е. А. Дополнительное образование школьников в сфере информационных технологий на примере курса «Основы

программирования на языке Python» Яндекс.Лицея / Е. А. Копытина, А. В. Копытин, Ю. В. Шишко // Информатика: проблемы, методы, технологии: Материалы XX Международной научно-методической конференции, Воронеж, 13–14 февраля 2020 года / Под редакцией А.А. Зацаринного, Д.Н. Борисова. – Воронеж: «Научно-исследовательские публикации» (ООО «Вэлборн»), 2020. – С. 1830-1834.

7. Miro [Электронный ресурс]: collaboration platform. - Режим доступа: <https://miro.com/app/dashboard/>

8. Работа в Miro [Электронный ресурс]: система управления обучением. - Режим доступа: <https://startpack.ru/application/realtimeboard-whiteboard>